

FEEDBACKTOOLS IM UNTERRICHT

I. DER KLASSISCHE FRAGENKATALOG- VORLAGEN

- Schulentwicklung in Bayern:
Fragebogen und Itemsammlung

<https://www.schulentwicklung.isb.bayern.de/individualfeedback/durchfuehrung/materialien-zur-durchfuehrung/>

- Unterrichtsdiagnostik mit EMU

<http://www.unterrichtsdiagnostik.de/downloads/fragebogen/>

<http://www.unterrichtsdiagnostik.de/downloads/fragebogen/>

AUSZUG AUS DEN FRAGENKATALOGEN

Individuelle Unterstützung
Unser Lehrer lässt sich von mir immer wieder mal erklären, wie ich bei einer Übung vorgegangen bin.
Wenn ich etwas nicht verstehe, bekomme ich Tipps von unserem Lehrer, die mir wirklich weiterhelfen.
Unser Lehrer spricht mit mir regelmäßig darüber, wo genau meine Stärken und Schwächen liegen.
Unser Lehrer ist auch dann geduldig, wenn er Dinge mehrmals erklären muss.
Die Aufgaben, die uns der Lehrer stellt, sind oft zu schwierig.
Unser Lehrer gibt den Schülern unterschiedliche Aufgaben, je nach ihrem Können.
Förderung selbstgesteuerten Lernens
Der Lehrer spricht mit uns darüber, wie man sich die Zeit beim Lernen am besten einteilt.
Ich bekomme immer wieder Tipps vom Lehrer, wie ich mir etwas besser merken kann.
Wir haben gelernt, wie wir uns selbstständig Informationen beschaffen können (z.B. aus Büchern, Lexika oder dem Internet).
Förderung der Lernmotivation
Wir bearbeiten im Unterricht immer wieder mal ein Thema, das wir uns selber aussuchen dürfen.
Es passiert mir immer wieder mal im Unterricht, dass ich das Gefühl habe: Das habe ich jetzt wirklich gut hingekriegt.
Unser Lehrer lobt uns auch für Leistungen, die mit dem Unterricht gar nichts zu tun haben.
Bei den meisten Unterrichtsthemen kann ich mir vorstellen, wozu das im Leben gut sein soll.
Sicherung des Lernerfolgs
Der Lehrer wiederholt oft Unterrichtsstoff, den wir früher schon mal durchgenommen haben.
Wenn wir etwas Neues lernen, nimmt sich der Lehrer richtig viel Zeit, damit wir es gut üben.
Wir besprechen im Unterricht regelmäßig die Hausaufgaben.
Wenn wir etwas üben, erfahre ich vom Lehrer immer ganz genau, was ich gerade richtig und falsch gemacht habe.
Wir üben immer wieder so, dass wir das, was wir schon gelernt haben, in verschiedenen Situationen wieder anwenden müssen.
Förderung überfachlicher Kompetenzen
Der Lehrer fragt mich manchmal, welche Note ich mir für eine Arbeit selber geben würde.
Wenn wir im Unterricht über ein Thema sprechen, sollen wir immer mal wieder vor der Klasse unsere eigene Meinung sagen.
Der Lehrer stellt immer wieder Aufgaben, die wir nur erledigen können, wenn mehrere zusammenarbeiten.
Der Lehrer hat uns gezeigt, wie man ein gutes Referat hält.
Wir sprechen in diesem Fach immer wieder mal über Chancen und Gefahren des Internets.
Klarheit
Mein Lehrer spricht laut und deutlich, so dass ich ihn gut verstehen kann.
Mein Lehrer drückt sich klar und verständlich aus.

<https://www.schulentwicklung.isb.bayern.de/individualfeedback/durchfuehrung/materialien-zur-durchfuehrung/>

		stimme nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme zu
Aktivierung und Förderung					
17	Ich habe mich in dieser Unterrichtsstunde mit eigenen Beiträgen am Unterrichtsgespräch beteiligt.....	☐	☐	☐	☐
18	Ich habe anderen etwas erklärt, ihnen Fragen gestellt oder ihnen Rückmeldung gegeben.....	☐	☐	☐	☐
19	Ich habe mich mit Aufgaben und Fragen beschäftigt, bei denen ich richtig nachdenken musste.....	☐	☐	☐	☐
20	Ich konnte zwischen Aufgaben mit unterschiedlichen Schwierigkeitsstufen wählen und unterschiedliche Hilfen nutzen	☐	☐	☐	☐
21	Ich habe mich mit Aufgaben beschäftigt, bei denen ich selbst entscheiden konnte, auf welche Weise ich sie bearbeite.....	☐	☐	☐	☐
22	Der Lehrer hat darauf geachtet, dass alle den Lernstoff des Unterrichts sicher beherrschen.....	☐	☐	☐	☐
Bilanz					
23	Ich habe in dieser Unterrichtsstunde etwas dazu gelernt.	☐	☐	☐	☐
24	Ich habe mich in dieser Unterrichtsstunde wohl gefühlt.....	☐	☐	☐	☐
25	Ich fand diese Unterrichtsstunde abwechslungsreich und anregend.	☐	☐	☐	☐
		viel zu leicht	eher zu leicht	genau richtig	eher zu schwierig viel zu schwierig
26	Der Stoff dieser Unterrichtsstunde war für mich.....	☐	☐	☐	☐

<http://www.unterrichtsdiagnostik.de/downloads/fragebogen/>

2. DIGITALE FEEDBACK-TOOLS

- Gut geeignet für den Einsatz mit Smartphone
- Schnell und spontan einsetzbar
- Ergebnisse können gesichert werden
- Anonyme Abfrage
- Kostenlos
- Browserbasiert
- Ohne Anmeldung für SUS

ÜBERBLICK

- AnswerGarden
- Bittefeedback.de
- Oncoo
- Lerntools

ANSWERGARDEN

- Gut geeignet für den Einsatz mit Smartphone
- Kostenlos
- Ohne Anmeldung für SUS
- Anonyme Abfrage
- Darstellung der Antworten als Wortwolke
- Ergebnisse können als Bild gesichert werden

AnswerGarden

Es kommt oft vor, dass ich auf warten muss, wenn ich fertig bin.

Thanks! Type another answer here...

20 characters remaining

Submit

ne
manchmal
mocht nix

ja

oft
nein

ja schon
nö

Share Export About QR Local Moderate Expand Admin Refresh

<https://answergarden.ch/>

BITTEFEEDBACK.DE

- Supereinfach zu erstellen
- Antwortmöglichkeit als Sternebewertung oder Textfeld möglich
- Ergebnisse werden automatisiert ausgewertet

[BitteFeedback - offenes Online-Feedback-Tool](#)

BitteFeedback.de

Offenes Online-Feedback-Tool für unkomplizierte und anonyme Feedback-Übermittlung

Code eingeben:

LOS

Wenn Du stattdessen ein eigenes Feedback-Formular erstellen möchtest, dann gib hier den Titel Deiner Präsentation/ Deiner Veranstaltung an:

ERSTELLEN

Erklärvideo: <https://www.youtube.com/watch?v=yPxMZoNNYFY>

Frage 5

Die Lehrkraft erklärt uns, w

Sterne vergeben



Frage 6

Was ich noch sagen wollte

Textfeld



FRAGE HINZUFÜGEN

Mit Klick auf 'Erstellen' wird Dein Feedback-Formular veröffentlicht. Es ist für 14 Tage gültig und wird danach gelöscht.

ERSTELLEN

Super, das hat geklappt!

Bitte notiere Dir die folgenden Angaben gut. Wenn Du sie verlierst, hast Du keinen Zugriff zu Deinem Feedback.

Code für Dein Feedback-Formular: 033662

(Direkter Link: <https://bittefeedback.de/?code=033662>)

Link zu den Feedback-Ergebnissen:

<https://bittefeedback.de/?secret=ab29f77ecf>

Entscheide selbst, ob Du den Ergebnislink ebenfalls teilen oder nur für Dich behalten willst.

Eingereichtes Feedback zu *Feedback BM10*

NÄCHSTE FRAGE

Frage 1: *'Die Lehrkraft kann sich in unserer Klasse gut durchsetzen.'*

Durchschnittliche Bewertung: 3.3 von 5. Individuelle Bewertungen:

#0: ★★★★★☆

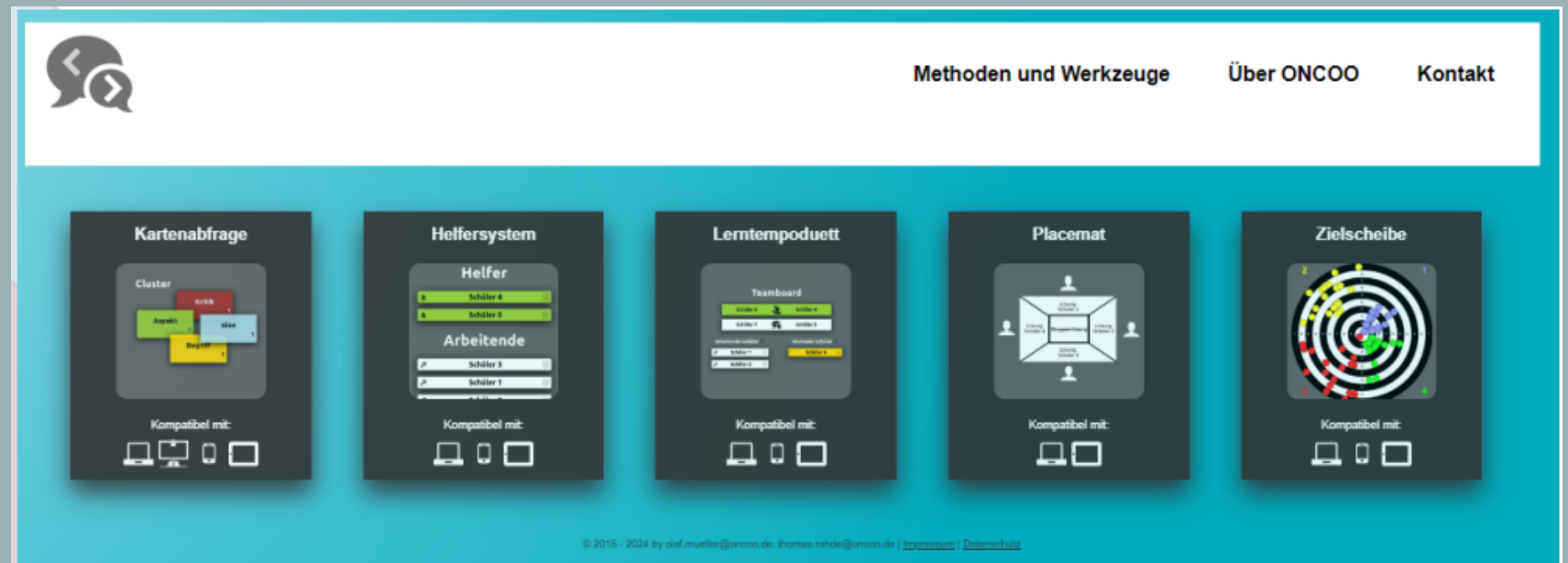
#1: ★★★★★☆

#2: ★★★★★☆

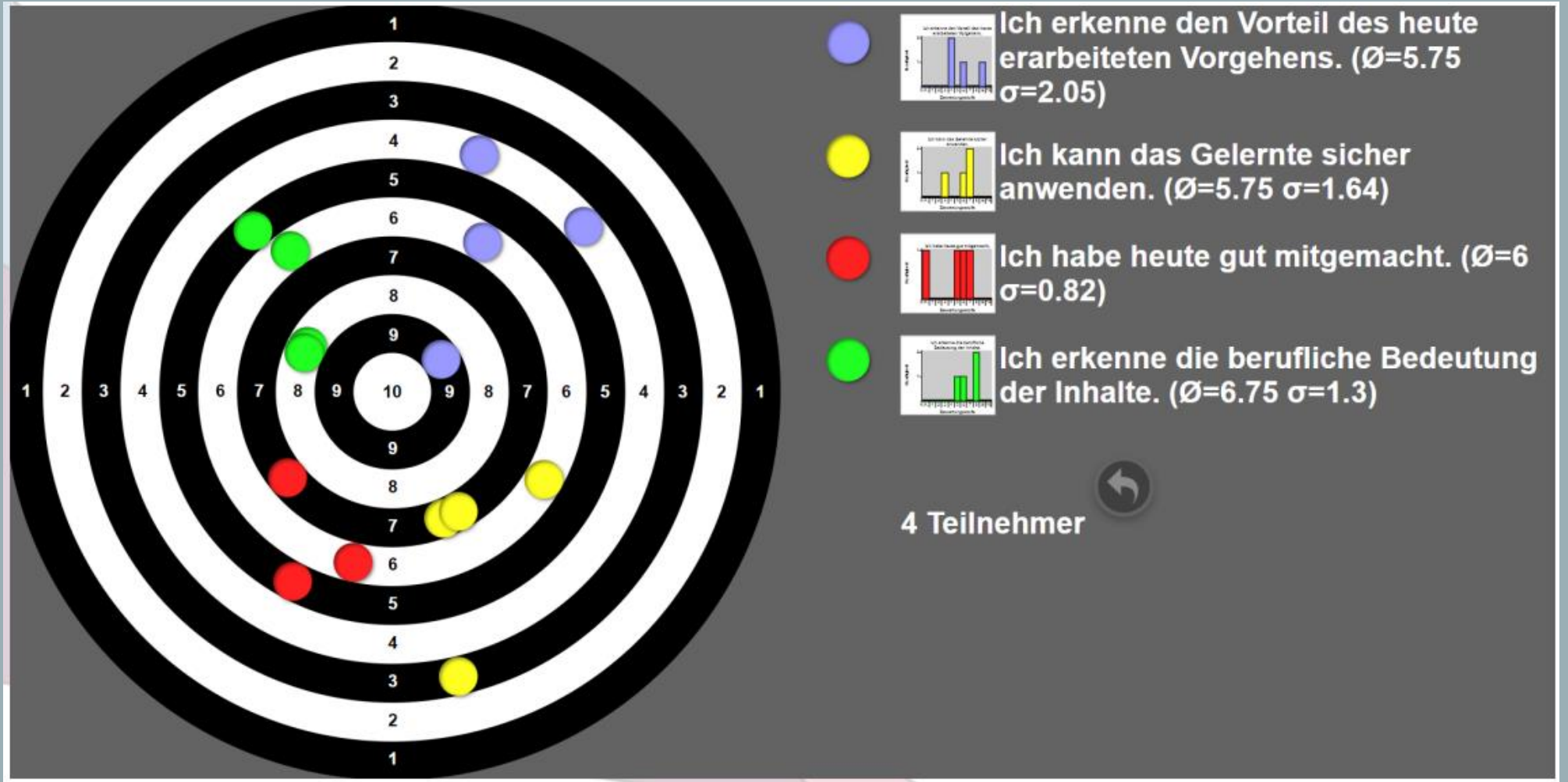
ONCOO- EVALUATIONSZIELSCHEIBE

- Einfach zu erstellen
- Vier formulierte Aspekte werden vorgeschlagen
- Fragen können individuell eingestellt werden
- Ergebnisse werden automatisiert ausgewertet

Oncoo ist auf unserem
dashboard hinterlegt.



ONCOO

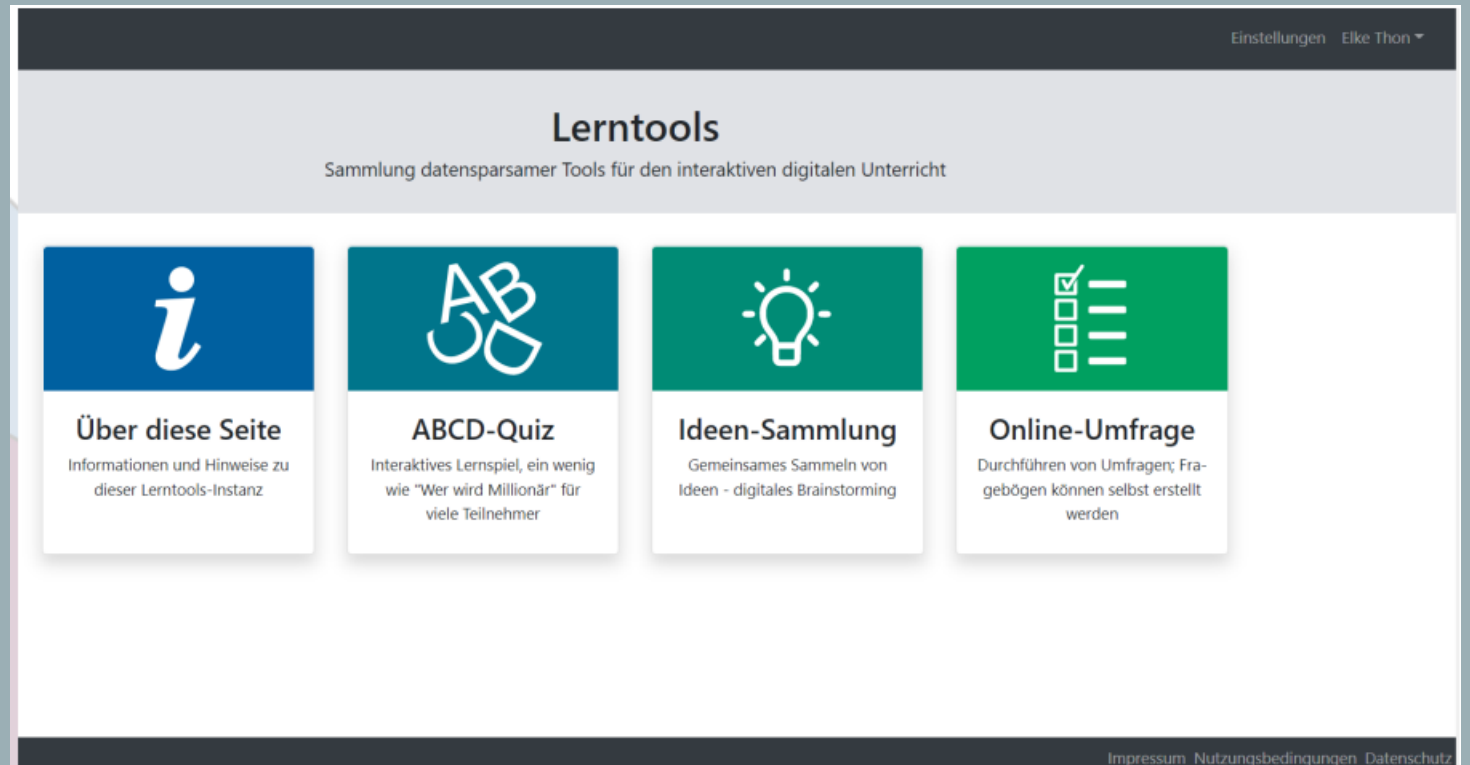


Erklärvideo:

<https://www.youtube.com/watch?v=fxA2vjf-KgE>

LERNTOOLS

- Verschiedene Antwortmöglichkeiten verfügbar
- Ausführliches Feedback möglich
- Ergebnisse werden automatisiert ausgewertet
- Registrierung der Lehrkraft notwendig



<https://lerntools.org/app/#/main-index>

3. FEEDBACK IN BEWEGUNG

- Stummer Dialog

STUMMER DIALOG

Vorgehensweise:

- Die Lehrkraft entwirft verschiedene offene Fragen, Satzanfänge oder Begriffe zum Unterricht und schreibt jede Frage, jeden Satz bzw. jeden Begriff auf ein großes Plakat.
- Die Plakate werden im Klassenzimmer übersichtlich an der Wand oder an Pinnwänden aufgehängt oder auf Tischen ausgelegt.
- Die Schüler wechseln von Plakat zu Plakat und notieren, ohne miteinander zu sprechen, ihre individuelle Meinung auf den einzelnen Plakaten. Dabei dürfen Meinungsäußerungen von anderen schriftlich kommentiert werden, z. B. indem lediglich Zustimmung oder Ablehnung vermerkt wird.

Variante mit Skalierung:

Die Plakate können jeweils eine waagrechte oder senkrechte Leiste mit einer Skalierung aufweisen („++ + o - --“ oder senkrecht auch als Thermometer). In diesem Fall notieren die Schüler positive Einschätzungen bei den Plusgraden und verbesserungsfähige Merkmale bei den Minusgraden.

Vorteile der Methode gegenüber der Kartenabfrage:

- Durch das unmittelbare Notieren auf den Plakaten entfällt das zeitintensive Aufhängen der Karten.
- Die Teilnehmer können Rückmeldungen von ihren Mitschülern kommentieren.
- Eine mehrmalige Wiederholung gleicher oder sehr ähnlicher Antworten wird vermieden; dadurch erhöht sich die Übersichtlichkeit.

EIN-PUNKT-ABFRAGE

Auch gut im Pausenhof
mit mündlicher
Fragestellung und
Kreidelinie durchführbar

Hier zeigen die Schüler auf einer skalierten Linie ihre Position in Bezug auf einen Aspekt an.

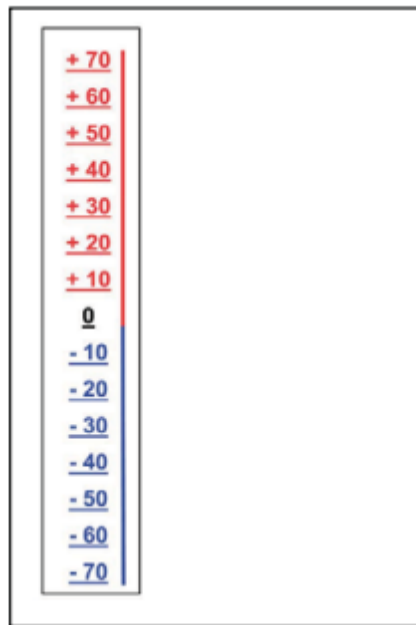
Vorgehensweise:

- Die Lehrperson schreibt eine Frage oder Aussage zu einer als Skala beschrifteten Linie auf einem Plakat oder an der Tafel. Vorgeben kann man zum Beispiel ein Gegensatzpaar (leicht–schwer/ trifft zu – trifft nicht zu/ zufrieden–unzufrieden) oder eine Schätzskala (leicht – eher leicht – mittel – eher schwer – schwer).
- Die Schüler werden aufgefordert, durch das Aufkleben eines Punktes oder Setzen eines Kreuzes ihre Position zu markieren.
- Um eine Beeinflussung durch vorangehende Teilnehmer zu vermeiden, bietet es sich an, dass jeder sich zunächst auf einem separaten Blatt seine Position vermerkt oder dass zumindest Zeit zum Reflektieren gegeben wird.

STIMMUNGSTHERMOMETER

Auch gut im Pausenhof
mit mündlicher
Fragestellung und
Kreidelinie durchführbar

Ein Thermometer mit einer Temperatur- oder Zufriedenheitsskala wird verbildlicht. Durch Punkte oder Kreuze wird persönliche die Stimmung oder Zufriedenheit eines jeden Schülers im Allgemeinen oder in Bezug auf eine bestimmte Arbeitsphase im Unterricht eingefangen.



Wird das Thermometer in regelmäßigen Abständen mit verschiedenen Farben der Punkte bzw. Kreuze eingesetzt, so ergibt sich ein Überblick über den Verlauf der Stimmung in der Gruppe über die Gesamtdauer eines Prozesses.

ECKEN- RÜCKMELDUNG

Auch gut als
Bewegungspause im
Klassenzimmer oder im
Pausenhof mit mündlicher
Fragestellung durchführbar

Ablauf bei einer Fragestellung bzw. Runde:

- Die Lehrperson schreibt zur Fragestellung jeweils vier unterschiedliche Antwortmöglichkeiten bzw. Statements (A, B, C, D) auf verschiedene Plakate und hängt diese in den verschiedenen Ecken des Raumes auf.
- Die Frage wird an die Tafel geschrieben bzw. dort aufgehängt, um sie der Klasse zu präsentieren.
- Die Schüler entscheiden sich gemäß ihrer Meinung für eine Antwort bzw. ein Statement und notieren sich diese Ziffer auf einen Zettel.
- Erst nach dieser kurzen Reflexionsphase laufen sie in die entsprechende Ecke.
- Alle in einer Ecke Versammelten tauschen innerhalb von 3-5 Minuten ihre Meinungen aus, insbesondere, warum sie gerade diese Antwort gewählt haben. Große Gruppen sollten in kleinere aufgeteilt werden.
- Jede Gruppe bereitet danach eine kurze Zusammenfassung vor und bestimmt einen Gruppensprecher; schriftliche Notizen sind für den Gruppensprecher hilfreich.
- Die Gruppensprecher präsentieren die Zusammenfassungen im Plenum.
- Im Plenum werden die Ergebnisse diskutiert und Folgerungen für die Zukunft abgeleitet.

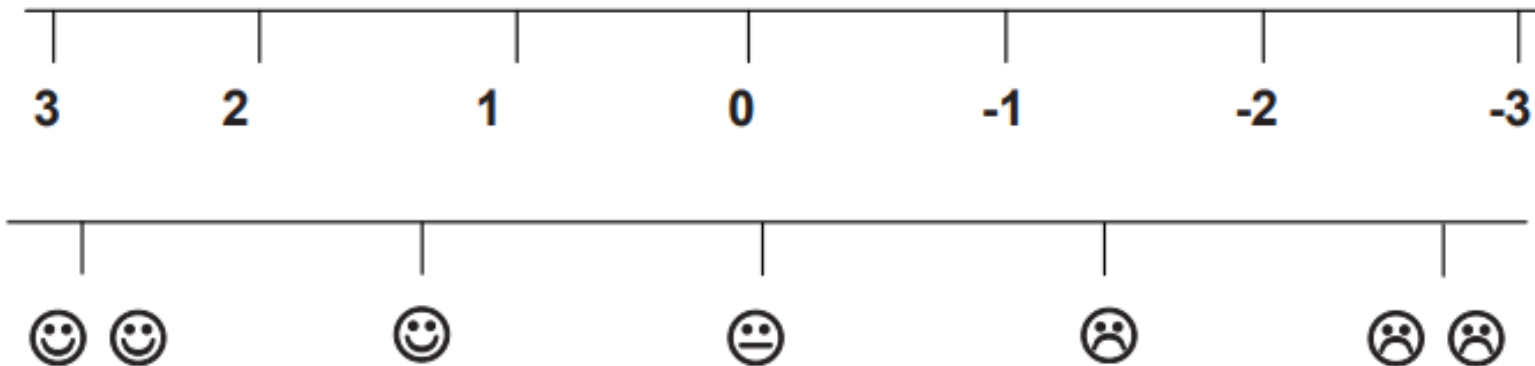
Es bietet sich an, diese Methode zu 2-3 Fragenstellungen in 2-3 Runden durchzuführen:

- Die 2-3 Antwortplakate pro Ecke hängen anfangs übereinander; nach jeder Runde wird zur neuen Fragestellung das oberste Antwortplakat abgelöst.
- Die Zusammenfassungen werden von den Gruppensprechern nach jeder Runde im Plenum vorgetragen und in der Klasse diskutiert.
oder:
Die Vorstellung der Ergebnisse und die Diskussion zu den verschiedenen Fragen findet erst am Ende statt.

MEINUNGSLINIE

Die Schüler geben zu insgesamt 3-4 Fragen bzw. Aussagen Rückmeldung, indem sie im wörtlichen Sinn Stellung beziehen, d. h. sich auf einer am Boden des Raumes angebrachten, skalierten Linie positionieren.

Die Methode ist vor allem für jüngere Schüler hilfreich, weil die innere Position durch die räumliche Position abgebildet wird: Sie können ihren Standpunkt klarer erkennen und in der räumlichen Bewegung die Chance zur Veränderung begreifen.



Auch gut als
Bewegungspause im
Klassenzimmer oder im
Pausenhof mit mündlicher
Fragestellung durchführbar

WEITERE METHODEN

https://www.schulentwicklung.isb.bayern.de/fileadmin/user_upload/Schulentwicklung/Schuelerfeedback/Dateien/Methoden.pdf